

Sistema Educativo en la República Federal Alemana

Diego Morejón Pazmiño

Luego de la Segunda Guerra Mundial, la naciente República Federal de Alemania, compuesta por once Estados Federados, quiso dar impulso a la educación como parte primordial para su desarrollo. La educación está contemplada en la Constitución como un derecho de todos los ciudadanos.

Así pues, en la Carta Fundamental promulgada en el año de 1949, siendo Presidente Federal el señor Theodor Heuss y Canciller Federal (Jefe de Gobierno) el señor Konrad Adenauer, se establece la obligatoriedad de estudios para los ciudadanos comprendidos entre los 6 y los 18 años de edad.

Cada Estado Federado o "Land" tiene autonomía frente al Gobierno Central, especialmente en lo relativo a la política educacional, y es dirigido por un Ministro-Presidente, quien es nombrado de entre los miembros del Parlamento Regional, cuyos integrantes son elegidos por votación popular. Esta autonomía en la política educacional requiere, sin embargo, de coordinación a fin de evitar inconvenientes entre los Estados Federados. Para ello se creó un organismo denominado "Conferencia Permanente de Ministros de Educación" (KMK por sus siglas en alemán), que se reúne regularmente para tratar asuntos de interés común.

Cada Estado Federado conforma una "Comisión de Educación" que planifica el desarrollo educativo y la promoción de la investigación, lo cual es analizado en conjunto en el seno de la Conferencia Permanente. También es frecuente la suscripción de convenios entre los Estados Federados, a fin de lograr uniformidad.

La Ley Federal establece los niveles o etapas de educación de la siguiente manera:

a) **Jardín de Infantes o "Kindergarten".-**

Esta etapa es la llamada formación pre-escolar y no tiene vinculación directa al sistema escolar del Estado. En otras palabras, esta etapa está coordinada y organizada por cada comunidad, que recibe el aporte de la Iglesia, de empresas privadas y, eventualmente, de los padres de familia.

b) **Escuela Básica.-**

Empieza obligatoriamente a la edad de 6 años y es gratuita. Este ciclo de estudios dura generalmente cuatro años, luego de los cuales el alumno recibe orientación sobre diferentes posibilidades futuras, pues de acuerdo a las regulaciones establecidas existen niveles de formación profesional básica (ofi-

cios), carreras técnicas o estudios superiores. Ese período de orientación dura aproximadamente dos años.

Para optar por el aprendizaje de oficios, los estudiantes o aspirantes deben cursar la llamada Escuela Principal o Colegio Primario Superior.

c) Escuela Principal o Colegio Primario Superior.-

Esta etapa dura tres años y los alumnos que egresan de este nivel están aptos para iniciar el aprendizaje de un oficio, en base a una formación profesional de tipo artesanal o industrial.

La formación profesional es una opción aplicada por más del 80% de la juventud alemana y opera de forma teórico-práctica. Para el efecto, las grandes empresas alemanas (SIEMENS, BAYER, BASF, entre otras) ofrecen sus propias escuelas profesionales las que, después de haber sido sometidas a inspección estricta, son reconocidas y subvencionadas por el Estado. Gene-

ralmente esas grandes empresas entregan a los estudiantes nuevos proyectos que serán aplicados en el futuro, y de resultar exitosa la investigación y aplicación del proyecto, los alumnos reciben un puesto de trabajo en el lugar en que realizaron sus estudios. En todo caso, la mayoría de egresados prefieren instalar sus propios negocios.

d) Colegio Secundario elemental o "Realschule".-

Este nivel dura, por lo general, cinco años y otorga a los estudiantes el título de Bachiller Elemental. Este título permite al interesado optar por el estudio posterior de carreras técnicas o intermedias en una Escuela Profesional Superior. Por ejemplo, aplican a estudios derivados de las ramas de Economía o Administración de Empresas, y obtienen títulos de "Asistentes", especializados en banca o cuestiones comerciales.



El Colegio Secundario elemental es el intermedio entre el Colegio Primario Superior y el Colegio Secundario Superior o "Gymnasium".

La gran mayoría de estudiantes escoge el estudio en la "Realschule" por cuanto las posibilidades de ocupación en el futuro son mayores.

e) **Colegio Secundario Superior o "Gymnasium".-**

Este ciclo de estudios dura 9 años y comienza después de terminada la escuela básica. Es conveniente aclarar que la escuela básica es obligatoria para todos los estudiantes, y después de ese nivel y con la ayuda del servicio de orientación vocacional, los estudiantes escogen entre el Colegio Primario Superior, la "Realschule" o el "Gymnasium".

Dentro de los nueve años que dura el "Gymnasium", los siete primeros recibe el estudiante materias generales de cultura, y los dos últimos años escogen las materias de su especial interés, con el fin de facilitar su ingreso a la Universidad. Estos dos años constituyen un "ciclo reformado", pues anteriormente el "Gymnasium" se dividía en Lenguas Clásicas, Lenguas Modernas, Matemáticas y Ciencias Naturales.

Es importante relieves que los estudiantes que han aprobado el Colegio Secundario Superior son los únicos que pueden ingresar a la Universidad.

El título que otorga el "Gymnasium" es el "Certificado de plena madurez" o "Abitur", y en la actualidad los estudiantes pueden obtener, según sean los intereses, un bachillerato superior en Economía o bachillerato superior técnico.

Además de todos los niveles anotados, existen también escuelas especiales para ni-

ños impedidos física e intelectualmente, en donde se les prepara de acuerdo a sus capacidades. El sistema adoptado se denomina de "tres ciclos" y permite que los estudiantes pasen de un ciclo al otro con conocimientos básicos sobre las diferentes etapas de la educación básica. Este sistema de "tres ciclos" ha sido objeto de duras críticas, pues se dice que en el caso de niños especiales o minusválidos no se puede analizar en conjunto si están aptos para pasar de un nivel a otro. En este caso, si existe un error en la promoción sería muy difícil de corregir y se haría un daño mayor al estudiante.

Existe también la llamada "Escuela Integrada", en la cual se unifican los sistemas del Colegio Primario Superior, del Colegio Secundario Elemental y del Colegio Secundario Superior. También este tipo de escuelas ha sido objeto de críticas por cuanto el rendimiento de los estudiantes no es suficiente, en cambio que de la forma analizada anteriormente, cada etapa constituye una especialización.

El sistema alemán ofrece también la llamada "segunda vía educativa", que consiste en permitir que aquellos ciudadanos que por diversos motivos no pudieron ingresar al "Gymnasium" en su oportunidad, lo hagan y obtengan el certificado de plena madurez o "Abitur". Los cursos que los interesados siguen en orden a obtener el bachillerato superior, son por la noche, pues la mayoría de ciudadanos que aplican a este sistema ejercen ya una actividad profesional.

El Estado con el fin de ayudar e incentivar a que los ciudadanos se superen y obtengan niveles superiores de educación, ha fomentado la concesión de becas para aquellos que se destacan en los estudios complementarios de la referencia. Esto permite que el estudiante dedique el tiempo completamente para obtener el bachillerato y pueda, además, mantener a su familia sin tener que trabajar. Por lo general, el curso complementario hasta obtener el "Abitur" dura tres

años.

Siendo los niveles de estudio etapas especializadas, es muy importante la preparación de los profesores que atienden los diferentes ciclos. Los estudios que ellos realizan varían de acuerdo a la etapa o ciclo que atiendan. En todo caso, esos estudios deben realizarse en una Escuela Superior de Pedagogía, adscrita a las Universidades, y el tiempo mínimo de formación es de 6 semestres.

Los candidatos a Profesores una vez que han terminado los estudios regulares, rinden un primer examen de Estado y pasan a realizar prácticas. Una vez aprobadas las prácticas —etapa decisiva en la formación del nuevo profesor— rinden un segundo y definitivo examen y obtienen el Diploma que les permite ejercer la profesión.

Los maestros graduados pasan a ser "funcionarios vitalicios" y reciben emolumentos dos veces mayores que cualquier otro empleado público, haciendo esta circunstancia que los profesores alemanes tengan una mejor situación que sus colegas europeos.

Sin embargo, la República Federal de Alemania enfrenta en la actualidad un difícil problema. Mientras antes hacían falta profesores, hoy en día un gran número de ellos están en la desocupación.

Según el Ministerio Federal de Educación y Ciencia, se pretende preparar a las nuevas generaciones de profesores no sólo en el ámbito que por actividad les corresponde, sino también ampliar su nivel de conocimientos hacia otras ciencias. Así por ejemplo, el candidato a profesor deberá realizar también estudios de Informática y de Administración, a fin de otorgarle un mayor número de oportunidades de ocupación en el futuro. Además, se intenta reformar el sistema curricular e incluir el estudio de Informática desde los primeros niveles de la Escuela. Para ello, los mismos profesores

deberán estar capacitados para enseñar en la mayoría de los casos, y en otros casos para absolver preguntas sobre esos temas.

En este entendido, se está generalizando la concesión de plazas de profesores a profesionales jóvenes, que estén capacitados para someterse a cursos de actualización de conocimientos cada dos años. Este sistema exigiría gran sacrificio por parte de los docentes y, según estudios realizados, no son aptos para este esfuerzo los que pasan de los 48 años de edad. También se tiene previsto, pero en propuestas todavía, el "incentivar" la jubilación de los profesores que se aproximan a los 65 años de edad (edad de jubilación según las leyes laborales de Alemania Federal), y de esta manera se tiende a evitar la "gerontocracia docente".

Finalmente, conviene hacer un breve análisis sobre el sistema universitario:

La universidad alemana tiene una larga tradición, siendo la más antigua la Universidad de Heidelberg, fundada en el año de 1386.

En el año de 1950, un mínimo porcentaje de jóvenes ingresaba a la Universidad (cerca del 6%). Hoy en día, uno de cada seis ingresa a la Universidad.

Las universidades son instituciones oficiales de los Estados Federados. El Gobierno central colabora en la organización, promoción de investigaciones y financiación de construcciones de edificios universitarios.

Existe la libertad de enseñanza. El Estado no puede influir en el sistema de estudios. Cada universidad dicta su propia Constitución y ello genera profundas diferencias en lo que a estudios, estructura y organización de las diversas universidades se refiere.

En vista del elevado número de aspirantes a ingresar en las universidades, se ha aplicado la norma del "Numerus Clausus", es decir la limitación de admisiones en

aquellas Facultades en las que la capacidad no es suficiente. Sin embargo, es muy frecuente la aplicación del "Numerus Clausus" en las Facultades de Medicina y Derecho, principalmente.

Existen dos tipos principales de universidades: las universidades de alta graduación, que comprenden las Facultades de Medicina, Derecho, Ingeniería, Ciencias Naturales, Economía y Ciencias Sociales en general. Una vez terminados los estudios en cualquiera de estas Facultades, los egresados, luego de las prácticas obligatorias y los exámenes de rigor, reciben los títulos de Licenciatura (Diplom) o Doctorados. Cabe mencionar que aquellos que sólo optan por el Diplom, están facultados para ejercer la profesión escogida. Por ejemplo, un egresado de Derecho, una vez que obtiene la Licenciatura, puede ejercer con derecho de firma y representación. El Doctorado constituye solamente un complemento voluntario y no es requisito para el ejercicio de la profesión. Otro ejemplo constituye aquel de que la mayoría de Notarios no son Doctores sino solamente Licenciados.

Dentro de las Universidades de alta graduación, se da especial importancia a las Universidades Técnicas (Technische Hochschulen), dentro de las cuales se estudian carreras como Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Electrotécnica, entre otras, y se destacan esos estudios por ser de tipo investigativo. Generalmente, los alumnos de este tipo de Universidades se dedican a idear nuevos sistemas en las diferentes ramas, lo cual presentan como trabajos de graduación. Es un tipo de Universidad de gran contenido teórico y de mucha exigencia para los alumnos.

El otro tipo de universidad es la llamada Escuela Superior Especializada (Fachhochschule) y tiene como característica principal el sentido práctico del estudio. Los alumnos no se dedican tanto a la investigación, sino que realizan prácticas directas

de lo que será su profesión en el futuro. Comprende básicamente las mismas materias que la Universidad Técnica, pero se diferencia en que el egresado de la Fachhochschule puede trabajar de inmediato sin esperar a rendir exámenes y tampoco a hacer prácticas, puesto que estas se las realiza durante toda la carrera.

El nivel de profesorado de las universidades es de lo más selecto y, generalmente, los maestros de los centros superiores deben tener la graduación de "Professor" o de Doctores, pues se supone que deben ser especializados en la materia que dictan. El "Professor" viene a ser un profesor de profesores. Es también común que algún profesional con el título de Doctor que dicta clases en las universidades de alta graduación, recibe el ascenso a "Professor" como una distinción a su excelente función.

El estudio en las Universidades es gratuito y los estudiantes reciben varias ventajas, especialmente de tipo económico. Por ejemplo, el estudiante universitario recibe rebajas en la compra de libros de estudio, en los transportes públicos, en las obras de teatro y en el alquiler de la vivienda. Las mismas Universidades ofrecen alojamiento a los estudiantes, pero para ello deben solicitar la admisión con una oportuna anticipación. Estas residencias universitarias están dotadas de las comodidades básicas y tienen un precio prácticamente simbólico. Los alumnos que son becados, reciben todos los beneficios del Estado y una suma no inferior a los 800 marcos mensuales para sus gastos personales.

He considerado importante presentar este trabajo de investigación por cuanto es admirable el nivel de desarrollo que la República Federal de Alemania ha alcanzado en período tan corto de su historia (apenas cuarenta años), especialmente en el aspecto educativo.

El sistema Federativo ha permitido que

en este país exista una diversidad cultural y logra que cada región y cada Estado Federado cuente con el mismo nivel de desarrollo, regidos y apoyados por el Gobierno Central.

Además, considero oportuno ofrecer

estas ideas resumidas sobre el sistema de estudios en Alemania Federal por cuanto el Ecuador ha solicitado la cooperación de Alemania en un proyecto de reformas al sistema de educación nacional.

